



Estimada comunidad educativa

Para dar cumplimiento y transparencia a la evaluación externa SIMCE realizada el año 2018 y sus posteriores resultados, se ha preparado un documento con información específica de cada curso que rindió esta prueba, para comunicarles las distintas variables que intervienen en este proceso.

Entre las variables presentadas, podemos encontrar el contexto de cada grupo curso, la participación de cada familia, las distintas habilidades de cada evaluación, entre otras.

La Academia busca ampliar las expectativas y referentes culturales de los estudiantes del colegio para que mantengan y aumenten su pasión por el conocimiento. Pretendemos, a la vez, enriquecer su desarrollo personal y social. Contribuyendo a una percepción positiva de sí mismos que le brinde seguridad en sus capacidades siendo apoyados desde los hogares, fomentando y fortaleciendo los hábitos de estudio, la autonomía académica y la autoregulación disciplinar. Tareas que deben ser llevadas a cabo entre el establecimiento, el hogar y cada estudiante.

Los resultados obtenidos sin bien no son las metas deseadas como comunidad educativa, ya que nuestra aspiración siempre ha sido ser un colegio con resultados de excelencia, agradecemos aquellos cursos por su esfuerzo y compromiso para con la medición SIMCE, ya en algunos niveles incluso superaron sus mediciones anterior verificando que sus aprendizajes han mejorado a largo de los años.

Saludamos por eso a nuestros docentes de cada asignatura que de alguna forma contribuyeron como equipo de trabajo, a cada familia y por sobre todo a cada niño, niña y jóvenes quienes son el centro y foco de atención en este proceso. Es por lo mismo que analizaremos estos puntajes para fortalecer los logros y mejorar nuestras debilidades. También, nos importa destacar la importancia sobre las alzas, puesto que como establecimiento educacional, no filtramos en el ingreso del alumnado, por lo tanto, para nosotros estos pequeños éxitos son un fruto más significativo, ya que entendemos que cada uno de nuestros niños y jóvenes muestra facilidades y dificultades en el aprendizaje y es nuestra labor junto a ustedes hacerlos personas felices y triunfadoras, a su vez presentamos preocupación por aquellos resultados que no reflejan el trabajo de nuestros profesores y sus estudiantes y focalizaremos nuestros esfuerzos en revertirlos con motivación y pertenencia.







SÍNTESIS DE RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 2018

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, también conocidos como Otros Indicadores de Calidad (Mineduc, 2014), son un conjunto de ocho índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento. Estos indicadores han sido elaborados por el Ministerio de Educación.

Estos cuatro indicadores son evaluados por la Agencia, mediante los **Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación**, aplicados anualmente a estudiantes, apoderados y docentes en el contexto de aplicación de las pruebas SIMCE.

En el presente informe, la Agencia entrega resultados del establecimiento en cuatro indicadores y en sus respectivas dimensiones:

 Autoestima académica y motivación escolar <ul style="list-style-type: none">• Auto percepción y autovaloración académica• Motivación escolar	 Participación y formación ciudadana <ul style="list-style-type: none">• Sentido de pertenencia• Participación• Vida democrática
 Clima de convivencia escolar <ul style="list-style-type: none">• Ambiente de respeto• Ambiente organizado• Ambiente seguro	 Hábitos de vida saludable <ul style="list-style-type: none">• Hábitos de autocuidado• Hábitos alimenticios• Hábitos de vida activa

AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR 4º BÁSICO

Auto percepción y autovaloración académica	74% de los estudiantes: de 4º básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles.
Motivación escolar	95% de los estudiantes de 4º básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas.

CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR 4º BÁSICO

Ambiente de respeto	33% de los estudiantes de 4º básico del establecimiento señala que los estudiantes del curso se respetan entre ellos. 66% de los apoderados señala que los estudiantes se tratan con respeto.
Ambiente organizado	65% de los estudiantes de 4º básico del establecimiento señala que las normas de convivencia son conocidas por todos sus pares. 26% de los apoderados señala que las normas de convivencia se aplican de manera justa.
Ambiente seguro	98% de los estudiantes de 4º básico del establecimiento señala que le parece bastante grave o muy grave dañar cosas del establecimiento. 71% de los apoderados señala que su hijo(a) se siente seguro cuando está con sus compañeros.



PARTICIPACIÓN CIUDADANA 4° BÁSICO

Sentido de pertenencia	83% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se siente orgulloso de su establecimiento.
Participación	75% de los estudiantes de 4º básico del establecimiento señala que ha participado en actividades de entretenimiento organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, celebraciones, concursos, completadas, etc.). 74% de los apoderados señala que ha participado en actividades recreativas organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, kermeses, concursos, etc.).
Vida democrática	87% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los profesores de su curso piden o animan a que los estudiantes expresen sus opiniones.

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE 4° BÁSICO

Hábitos de autocuidado	84% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que en su escuela le han enseñado los efectos que produce el consumo de alcohol
Hábitos alimenticios	87% de los estudiantes de 4º básico del establecimiento señala que en una semana normal, nunca o casi nunca come comida rápida en su escuela (por ejemplo, sopaipillas, completos, pizzas, hamburguesas, etc.).
Hábitos de vida activa	92% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que el profesor de educación física los motiva a hacer las actividades de la clase.



AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR 6° BÁSICO

Autopercepción y autovaloración académica	97% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles.
Motivación escolar	94% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas

CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR 6° BÁSICO

Ambiente de respeto	39% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que los estudiantes del curso se respetan entre ellos. 69% de los apoderados señala que los estudiantes se tratan con respeto.
Ambiente organizado	84% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que las normas de convivencia son conocidas por todos sus pares. 43% de los apoderados señala que las normas de convivencia se aplican de manera justa.
Ambiente seguro	100% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que le parece bastante grave o muy grave dañar cosas del establecimiento. 79% de los apoderados señala que su hijo(a) se siente seguro cuando está con sus compañeros.

PARTICIPACIÓN CIUDADANA 6° BÁSICO

Sentido de pertenencia	90% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que se siente orgulloso de su establecimiento.
Participación	61% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que ha participado en actividades de entretenimiento organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, celebraciones, concursos, completadas, etc.). 70% de los apoderados señala que ha participado en actividades recreativas organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, kermeses, concursos, etc.).
Vida democrática	87% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que los profesores de su curso piden o animan a que los estudiantes expresen sus opiniones.

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE 6° BÁSICO

Hábitos de autocuidado	100% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que en su escuela le han enseñado los efectos que produce el consumo de alcohol.
Hábitos alimenticios	100% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que en una semana normal, nunca o casi nunca come comida rápida en su escuela (por ejemplo, sopaipillas, completos, pizzas, hamburguesas, etc.).
Hábitos de vida activa	97% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que el profesor de educación física los motiva a hacer las actividades de la clase de educación física.



AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR II MEDIO

Autopercepción y autovaloración académica	83% de los estudiantes: de II medio del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles.
Motivación escolar	60% de los estudiantes de II medio del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas.

CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR II MEDIO

Ambiente de respeto	40% de los estudiantes de II medio del establecimiento señala que los estudiantes del curso se respetan entre ellos. 58% de los apoderados señala que los estudiantes se tratan con respeto.
Ambiente organizado	8% de los estudiantes de II medio del establecimiento señala que las normas de convivencia son conocidas por todos sus pares. 39% de los apoderados señala que las normas de convivencia se aplican de manera justa.
Ambiente seguro	68% de los estudiantes de II medio del establecimiento señala que le parece bastante grave o muy grave dañar cosas del establecimiento. 75% de los apoderados señala que su hijo(a) se siente seguro cuando está con sus compañeros.

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA II MEDIO

Sentido de pertenencia	44% de los estudiantes de II medio del establecimiento señala que se siente orgulloso de su establecimiento.
Participación	60% de los estudiantes de II medio del establecimiento señala que ha participado en actividades de entretención organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, celebraciones, etc.). 96% de los apoderados señala que ha participado en actividades recreativas organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, kermeses, concursos, etc.).
Vida democrática	44% de los estudiantes de II medio del establecimiento señala que los profesores de su curso piden o animan a que los estudiantes expresen sus opiniones.

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE II MEDIO

Hábitos de autocuidado	84% de los estudiantes de II medio del establecimiento señala que en su escuela le han enseñado los efectos que produce el consumo de alcohol.
Hábitos alimentarios	88% de los estudiantes de II medio del establecimiento señala que en una semana normal, nunca o casi nunca come comida rápida en su escuela (por ejemplo, sopaipillas, completos, pizzas, hamburguesas, etc.).
Hábitos de vida activa	79% de los estudiantes de II medio del establecimiento señala que el profesor de educación física los motiva a hacer las actividades de la clase.



TABLA DE RESULTADOS EVALUACIONES SIMCE Y PROGRESIÓN POR ASIGNATURA

Los resultados SIMCE son un conjunto de datos que se obtiene a partir de las respuestas de los estudiantes de los establecimientos del país en las pruebas SIMCE, aplicadas cada año en diversos grados.

Este conjunto de datos aporta información sobre los aprendizajes que han logrado los estudiantes en relación al currículo vigente y permite a docentes y directivos complementar el diagnóstico que realizan anualmente sobre los logros de aprendizaje de sus estudiantes.

4° BÁSICO

RESUMEN DE RESULTADOS 4° BÁSICO 2018

Curso	Área	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
4° Básico	Matemática	312	286	289	285	281	286	262	293	275
4° Básico	Lectura	305	305	292	288	282	283	259	326	288

6° BÁSICO

RESULTADO HISTÓRICO DE MEDICIONES DEL 6° BÁSICO 2018

	4° BÁSICO 2016	6° BÁSICO 2018	AVANCE
LENGUAJE	259	279	+ 20
MATEMÁTICA	262	283	+ 21

RESUMEN DE RESULTADOS 6° BÁSICO 2018

Curso	Área	2013	2014	2015	2016	2018
6° Básico	Lectura	275	262	278	258	279
6° Básico	Matemática	270	287	296	280	283
6° Básico	Ciencias	-	277	-	-	277

RESUMEN DE RESULTADOS 2° MEDIO 2018

Curso	Área	2014	2015	2016	2017	2018
2° MEDIO	Lectura	243	254	267	262	241
2° MEDIO	Matemática	240	280	277	299	274
2° MEDIO	Ciencias	241	-	261	-	244



Saint Louis School TilTil

Coordinación Académica 2019

Deseamos recalcar que en la entrega de esta medición, no se contemplan los resultados máximos y mínimos de cada curso, sino que son presentados como la media natural de cada grupo curso.

Si observamos el resultado de cuarto básico, podemos observar una diferencia de puntaje con respecto a años anteriores, sin embargo, enfatizamos el trabajo comprometido que aquel curso que se funcionó y formó un universo de 44 alumnos que presentaron un equilibrio en los resultados en la trayectoria del nivel.

Por cuanto a sexto básico, podemos ver claramente un avance en la progresión de los números que arrojaron las evaluaciones desde su primera evaluación 2016 cuando estaban en 4° básico al año anterior que en siendo 6° básico 2018, rindieron una segunda evaluación, por cual presentaron notables avances académicos.

Finalmente en segundo medio destacamos el puntaje de matemática, con todas las variables conocidas como curso, y los alentamos a seguir trabajando y superarse cada vez más, ya que esta tarea también debe ser considerada como importante para ellos. Sabemos y conocemos todas sus capacidades y esperamos cada año seguir mejorando como colegio, agradeciendo la confianza depositada en nosotros.

Equipo Directivo

Saint Louis School Til Til.