



### FERIA CIENTÍFICA, FORMATO PÓSTER.

1. LA PRESENTACIÓN DE SU PROYECTO DEBERA IR ACOMPAÑADA DE UN PÓSTER CIENTÍFICO, ESTO QUIERE DECIR QUE DEBERA TENER FORMATO COMO TAL; ESTE FORMATO TOMA EN CONSIDERACIÓN LOS SIGUIENTES PUNTOS.
  - A. MEDIDA : 90 X 120 CMS
  - B. LOGO : ESQUINA SUPERIOR IZQUIERDA
  - C. TÍTULO
  - D. AUTORES: SIEMPRE BAJO EL TITULO
  - E. INTRODUCCIÓN: DEBERA TENER EL OBJETIVO DEL PROYECTO CON CLARIDAD
  - F. MATERIALES
  - G. MÉTODOS DE DESARROLLO O CONSTRUCCIÓN ETC
  - H. RESULTADOS
  - I. DISCUSIONES
  - J. CONCLUSIONES

ESTE POSTER CIENTIFICO DEBE ESTAR CONSTITUIDO PRINCIPALMENTE POR 50% TEXTO Y 50% IMÁGENES. ADEMÁS DEBERA SER PLOTEADO POR GRUPO.

**EL PÓSTER CIENTÍFICO PUEDE SER VARIADO, CON RESPECTO A RESULTADOS, DISCUSIONES Y ANÁLISIS.**

2. TRÍPTICOS DE MUESTRAS ACORDE AL PÓSTER CIENTÍFICO: DEBEN SER DE PAPEL NORMAL TAMAÑO OFICIO O CARTA; CON UN MÍNIMO DE 10 POR PROYECTO, A COLOR.
3. DELANTAL BLANCO TODO EL GRUPO CURSO:

EJEMPLO DE PÓSTER CIENTÍFICO

Eva Busto Pérez  
Universidad Europea de Madrid

## LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA

### RESULTADOS

### INTRODUCCIÓN

Como señala Romero (2010) la participación de la familia en la educación de sus hijos e hijas debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra en uso importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano (p.11).

González (2012) indica muy necesaria la implicación de la familia, llegando incluso a relacionar su alejamiento con el fracaso escolar.

### OBJETIVOS

Los objetivos de este estudio son, identificar y analizar los causas de la escasa participación de las familias y desarrollar un proyecto integral para que con el uso de una plataforma educativa se mejore la implicación de los padres y su relación con el centro.

### MÉTODO

Investigación previa → Acción/es

- Conocimiento más profundo de la situación con un análisis de causas.
- Rediseño de objetivos.
- Replanteamiento de acciones de mejora a realizar.

Investigación

- Seguimiento de las acciones.
- Valoración del éxito de las acciones.

### Acciones

1. Poner en marcha el uso de una plataforma educativa.
2. Mejorar la coordinación entre docentes y entre padres y docentes.
3. Desarrollar un plan de jornadas de convivencia, talleres y puertas abiertas.

### Encuesta realizada a las familias al inicio del curso

¿Hablo a reuniones generales? (Nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre)  
 ¿Hablo habitualmente con el tutor? (Nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre)  
 ¿El tutor se muestra accesible? (Nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre)

### En relación a la información que recibe del centro, se encuentra:

### Participo en reuniones generales o reuniones del IANSE?

### ¿En general ¿se muestran accesibles los miembros de la comunidad educativa? (Cátedra de estudios, director, orientador, etc.)?

### Analizamos causas y acciones de mejora

¿En relación a las reuniones con el personal del centro educativo, ¿con qué dificultades se encuentran para poder asistir?

¿Qué herramientas o actividades creen que facilitaron su participación en el centro?

### ¿V qué piensan los docentes?

¿Cómo considera la participación de los padres de sus alumnos en el centro?

¿Cuál es el principal motivo de la escasa participación de las familias de sus alumnos?

¿Cómo cree que se podría mejorar esa participación?

### Tras poner en marcha el proyecto...

¿Cómo considera que ha mejorado su grado de información y la relación con el centro la realización de las siguientes acciones?

¿Cómo considera que ha mejorado el grado de implicación de las familias realizándose de las siguientes acciones?

### DISCUSIÓN

Como señala Rízi et al. (2012) es importante considerar el factor de la falta de tiempo, ya que en España la legislación laboral no se adapta al derecho de participación de los padres.

Otros autores como Walter (2013) opinan que los factores principales de la escasa participación familiar en la escuela es la falta de interés de estos y el hecho de que delegan la total responsabilidad de la educación al docente.

Crozier (2012) opina que la resistencia del profesorado es uno de los principales problemas de la participación de los padres.

### CONCLUSIONES

Tras realizar las primeras investigaciones observamos que a pesar de que algunas familias asisten de forma regular a las reuniones con los tutores de sus hijos e hijas y a las reuniones generales, sigue habiendo un gran número de ellas que no lo hacen de forma habitual, manifestando que su horario no se lo permite. Además creen que el tutor de sus hijos no es una persona demasiado accesible, se sienten mal informados y participan poco en las reuniones del IANSE.

Los docentes también observan esta falta de participación de las familias señalando como motivos principales la falta de tiempo e interés de los mismos.

Tras la puesta en marcha del proyecto integral, observamos los siguientes resultados:

1. Un 66,67 % de los familias y un 75 % de los docentes consideran que el uso de la plataforma ha mejorado mucho el grado de información de los padres y las relaciones con el centro.
2. Un 50% de las familias y un 65% de los docentes creen que con la puesta en marcha del plan de reuniones se ha mejorado mucho el grado de información de los padres y las relaciones en el centro educativo.
3. Un 61% de las familias y un 60% de los docentes creen que las convenciones realizadas y las actividades de ocio y puertas abiertas han logrado mejorar mucho el grado de satisfacción de las familias y las relaciones entre familias y docentes.

### REFERENCIAS

Crozier, G. (2012). Researching parent-school relationships. Londres: British educational research association.

González, O. (2012). Familia y escuela, escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos. Madrid: Manuscriptos.

Romero, M.J. (2010). Familia y escuela. Sevilla: Wanceulen.